

**Автономное учреждение социального обслуживания населения
Тюменской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
села Омутинское»**

**Программа профильной смены
по организации летнего отдыха несовершеннолетних,
вступивших в конфликт с законом и испытывающих трудности
в социальной адаптации
« ВЕКТОР. КАК ЗАРАБОТАТЬ ЧЕСТНО».**



с. Омутинское-2024 год

Содержание программы.

№ п.п.	Наименование	№ стр.
1.	Информационная карта программы	2
2.	Пояснительная записка	8
3.	Актуальность программы	8
4.	Педагогическая идея программы	9
5.	Новизна программы	10
6.	Цели и задачи	10
7.	Краткая характеристика участников программы	11
8.	Содержание программы	11
9.	Механизм реализации программы	21
10.	Этапы реализации программы	27
11.	Ожидаемые результаты	35
12.	Критерии и методы оценки реализации программы	35
13.	Механизм оценки эффективности реализации программы	36
14.	Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации	41
15.	Информационно-методическое обеспечение	41
16.	Информационно-педагогическое обеспечение	42
17.	Нормативное обеспечение программы	42
18.	Особенности материально-технического обеспечения	44
19.	Финансовое обеспечение программы	44
20.	Факторы риска и меры профилактики	44
21.	Список литературы	46

1. Информационная карта программы.

1. Номинация, в которой заявлена программа	Программа профильной/тематической смены по организации детского отдыха и оздоровления учреждений, обеспечивающих отдых и оздоровление детей в период летних каникул (круглосуточное пребывание).
2. Полное название программы	Программа профильной смены по организации летнего отдыха несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом и испытывающих трудности в социальной адаптации «Вектор. Как заработать честно».
3. Цель программы	<p>Содействие профессиональной и социальной адаптации «трудных» подростков в современных условиях путем создания эффективной системы, сочетающей организацию активной профориентационной работы, различных форм досуга в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (круглосуточное пребывание).</p> <p>Для достижения цели организаторами поставлены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для укрепления здоровья, социально-профессиональной и творческой самореализации подростков;2. Реализация способностей позитивного восприятия окружающего мира и навыков здорового образа жизни;3. Создание условий для осознанного выбора подростками профессии;4. Оказание информационно-консультативных услуг в сфере профессиональной ориентации, психологической и правовой поддержки подростков5. Формирование модели поведения ребенка, позволяющего развивать его способности строить конструктивные взаимоотношения во

	временном коллективе.
<p>4. Адресат проектной деятельности</p> <p>(для кого, количество участников, география участников)</p>	<p style="text-align: center;">Участниками программы станут:</p> <p>-10 несовершеннолетних в возрасте от 12 до 18 лет, вступивших в конфликт с законом, состоящие на различных видах профилактического учета и испытывающие трудности в социальной адаптации, направленные территориальными управлениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, КДН и защите их прав, ПДН для прохождения реабилитации в социально-реабилитационный центр.</p> <p style="text-align: center;">География участников программы:</p> <p>-дети и подростки, проживающие на территориях Армизонского, Бердюжского, Гольшмановского, Заводоуковского, Омутинского, Упоровского, Юргинского и других районов юга Тюменской области (по согласованию с территориями).</p>
<p>5. Сроки реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Реализация программы проходит с 01 по 21 августа 2024 года.</p> <p>В настоящий период на базе АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних предусмотрены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение профильной смены для подростков; 2. Подведение итогов смены, обобщение опыта работы над программой, обсуждение результатов, подготовка отчетной документации, анализ данных психодиагностики участников программы; 3. Создание методических рекомендаций, подготовка творческого отчета.

<p>6. Направление деятельности, направленность программы</p>	<p>Данная программа включает в себя следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительное; 2. Информационно-консультационное; 3. Профориентационное; 4. Психологическое; 5. Юридическая грамотность; 6. Экономическое. 7. Работу по сквозной программе «Энергия будущего».
<p>7. Краткое содержание программы</p>	<p>Для достижения цели организаторами поставлены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для укрепления здоровья, социально-профессиональной и творческой самореализации подростков; 2. Реализация способностей позитивного восприятия окружающего мира и навыков здорового образа жизни; 3. Создание условий для осознанного выбора подростками профессии; 4. Оказание информационно-консультативных услуг в сфере профессиональной ориентации, психологической и правовой поддержки подростков; 5. Формирование модели поведения ребенка, позволяющего развивать его способности строить конструктивные взаимоотношения во временном коллективе. <p>Программа содержит педагогическую модель смены, имеет четкую структурированность и</p>

	<p>удобна в использовании. В ней раскрыто содержание игровой модели, описан игровой сюжет смены, экономическая сторона игрового сюжета, представлен словарь смены, а также система стимулирования деятельности участников и самоуправления на смене.</p> <p>Кроме того, программа содержит факторы риска, ожидаемые результаты, критерии, показатели и методы оценки эффективности реализации программы, необходимое обеспечение программы. В ней представлены основные результаты реализации программных мероприятий, демонстрирующие ее возможности в развитии личности.</p> <p>Реализация программы обеспечена инфраструктурой, материально-технической базой АУ СОН ТО «СРЦН с.Омутинское», включающей в себя территорию, жилые комнаты, объекты социально-бытового, досугового и спортивного назначения, имеющие актовый зал, столовую, спортивный и тренажерный зал, спортивные площадки, отрядные беседки и пр., оборудованные необходимой комплектацией мебели и техники.</p>
8. Ожидаемый результат	<p>Программа считается выполненной, если по окончании смены:</p> <p style="text-align: center;">Дети и подростки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепили свое здоровье; -получили активный каникулярный отдых; -повысили уровень социальной адаптированности, который проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации. -получили опыт социально-положительной

	<p>активной</p> <p>(в том числе волонтерской) деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развили познавательную и социальную активность, творческие способности; -приобрели опыт коллективного творчества; -осознали выбор своей социальной роли в рамках игровой модели; -закрепили способы эффективного взаимодействия в социуме; -получили навыки сознательного выбора будущей профессии через различные виды игровой деятельности.
<p>9. Название организации</p> <p>Авторы программы</p>	<p>Автономное учреждение социального обслуживания населения Тюменской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних села Омутинское».</p> <p>Левчик Лариса Александровна - заведующий срочной социальной помощи.</p>
10. Почтовый адрес организации, авторов программы	627070, Тюменская область, Омутинский район, село Омутинское, улица Юбилейная,3
11. Ф.И.О. руководителя организации	директор Наталья Николаевна Кузнецова
12. Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	<p>тел\ факс: 8 (34544)-3-26-45;</p> <p>тел\факс: 8(34544)-3-35-97</p>

	<p>психологического консультирования несовершеннолетних подросткового возраста.</p> <p>По окончании деятельности над программными мероприятиями на каждого ребенка будет составлена «карта ранней профориентации («КРАП»).</p>
--	--

2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность.

В наше время выбор профессии – не просто хорошо, выбрать профессию правильно - важное решение, особенно для молодого поколения.

К сожалению, не все ребята хорошо разбираются в реальной профессиональной деятельности человека, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В результате, как и большинство взрослого населения, зачастую оказываются в трудной ситуации не востребоваемости, нуждаясь в своевременной помощи учреждений и организаций, занимающихся вопросами профориентации и содействия их занятости.

Особенно сложно приходится несовершеннолетним, которых относят к категории «трудных». В основном это дети и подростки, оставшиеся без попечения родителей, из многодетных, неполных семей с тяжелым материальным положением. Большинство из них, несмотря на свой юный возраст, имеют проблемы с законом - неоднократно совершали кражи, участвовали в драках, употребляли спиртные напитки.

Зачастую в семьях, где они «пребывают», родители не уделяют должного внимания воспитанию детей, а проблема профессиональной ориентации, как правило не обсуждается совсем.

Из опроса группы подростков вышеназванной категории, находящихся на реабилитации в учреждении, следует, что основными критериями выбора профессии для них являются: во-первых, возможность зарабатывать достаточное количество денег, зачастую «нечестным путем», во-вторых,

престижность профессии. Интерес к деятельности стоит на последнем месте, а то и совсем отсутствует.

К сожалению, названные критерии не всегда способствуют становлению профессионала. Хорошим стартом в будущей профессиональной деятельности является опыт работы, причем не обязательно по будущей профессии. Важно, чтобы подросток получил возможность научиться структурировать свой день как для отдыха, так и для работы, развивать волевые качества, понимая и выполняя свои обязанности, развивать ответственность, стремясь к качественному выполнению порученного задания, получать по результатам своего труда реальное вознаграждение «зарботок».

В поисках новых форм и методов работы с подростками данной категории, у коллектива социально-реабилитационного центра родилась идея создания профориентационной смены для вышеназванной категории совместно с учреждениями- партнерами Омутинского муниципального района, волонтерами-представителями местного сообщества.

Было решено разработать программу и провести на базе отделения социальной реабилитации несовершеннолетних профильную смену «Вектор. Как заработать честно», в рамках которой осуществлять организованный процесс ориентации детей и подростков на социально-значимые ценности, которые, в свою очередь, должны стать основой деятельности в современном мире профессий.

Настоящая программа объединяет разные варианты профориентационной и воспитательной работы с подростками в период их пребывания на смене. Организаторы учли особенности возраста и категории детей, их воспитательные возможности и профориентационный потенциал, создали условия, способствующие росту и развитию профессиональных качеств, а также обеспечили оптимальные безопасные условия, в которых детям и подросткам можно делать первые шаги на пути к уверенности, самостоятельности и ответственности. Одновременно в рамках программы стимулируется проявление талантов и способностей, активизируется самопознание и умение работать в команде на положительной, дружеской основе.

Параллельно с профориентационной сменой будет реализовываться сквозная программа «Энергия будущего», главная цель которой: реабилитация подростков, имеющих конфликт с законом: состоящих на внутришкольном учете, в КДН и защите их прав, ПДН Управления внутренних дел, направленная на профилактику девиантного поведения и предусматривающая: курс психокоррекции с использованием красок Эбру,

прозрачного мольберта, метафорических карт, реабилитацию средствами физической культуры и спорта, оздоровительных процедур, творческого блока, предусматривающего занятия в клубах и кружках по интересам.

2.2. Педагогическая идея программы.

Сюжетно-ролевая игра – основа организации деятельности несовершеннолетних в лагере.

Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

Профессиональная проба - средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности детей и подростков.

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения несовершеннолетний получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

Open Space или Открытое Пространство – это технология проведения продуктивных встреч в группах от трех человек. В ее основе – философия принятия на себя ответственности за то, что вам действительно важно, которая позволяет получить максимум пользы и удовольствия от обсуждения.

Применение данных образовательных технологий и методов способствует: созданию условий для саморазвития, самореализации личности ребенка; выявлению способностей детей и подростков в том или ином профессиональном направлении; развитию интеллектуальных творческих способностей; выявлению и развитию предрасположенности к определенному профилю.

2.3. Новизна программы.

Инновационность настоящей программы заключается в подходе, направленном не только на конкретный выбор, но и на содействие несовершеннолетним профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку

для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Особенностью тематической смены является создание условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и профессионального самоопределения, реализация воспитательной функции, эффект погружения в тематику профессий и система перекрестных оценок участников в процессе трудовой деятельности по принципу «ровесник-ровеснику», а также использование игровых технологий прогнозирования развития рынка труда и методик, формирующих готовность к профессиональной мобильности в будущем.

2.4. Цель и задачи программы.

Основная цель программы: содействие профессиональной, социальной и трудовой адаптации «трудных» подростков в современных условиях путем создания эффективной системы, сочетающей организацию активной профориентационной работы, различных форм трудовой деятельности и досуга в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних (круглосуточное пребывание).

Для достижения цели организаторами поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для укрепления здоровья и социально-профессиональной и творческой самореализации подростков;
2. Реализация способностей позитивного восприятия окружающего мира и навыков здорового образа жизни;
3. Создание условий для осознанного выбора подростками профессии;
4. Оказание информационно-консультативных услуг в сфере профессиональной ориентации, психологической и правовой поддержки подростков;
5. Формирование модели поведения ребенка, позволяющего развивать его способности строить конструктивные взаимоотношения во временном коллективе.

Целевыми группами участников программы являются:

10 несовершеннолетних в возрасте от 12 до 18 лет, вступивших в конфликт с законом, состоящие на различных видах профилактического учета и испытывающие трудности в социальной адаптации, направленные территориальными управлениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, КДН и защите их прав, ПДН для прохождения реабилитации в социально-реабилитационном центре.

География участников программы:

Дети и подростки, проживающие на территориях Армизонского, Бердюжского, Голышмановского, Омутинского, Упоровского, Заводоуковского, Юргинского и других районов юга Тюменской области (по согласованию с территориями).

2.6. Содержание программы.

2.6.1. Понятийный аппарат смены.

Игровой термин	Обозначение
Страна Молодежная	Лагерь
Руководитель страны «Молодежная»	Начальник лагеря
Кураторы	Вожатые
Совет кураторов	Совет вожатых
Сотрудники отделов	Подростки-участники смены
Отдел	Отряд
Рупь	Валюта страны «Молодежная»

Имидж отдела.

Название отряда (отдела)	Отражает характер, содержание деятельности. Нравится детям.
Девиз отряда	Краткое выражение, которому дети следуют в своей деятельности.
Элементы одежды	Обязательно преобладает символ сотрудников отдела
Законы отрядной жизни	Соответствуют игровой модели смен
Оформление отрядного места	Соответствуют игровой модели смен
Отрядный уголок	Отражает основные события

	жизнедеятельности отряда
Особый почерк отряда (отдела)	Выпуск газеты, информационного листа отдела.

2.6.2. Игровой сюжет смены.

Игровой сюжет смены разбит на два блока.

Первый блок: «Здравствуй, МОЛОДОСТЬ!» проходит в форме экономической игры.

В стране Молодости открывается корпорация ООО «Молодежная», которая состоит из определенного количества отделов- структурных подразделений (соответствует количеству мини-групп, на которые будут разделены участники программы): салон красоты «Пятый элемент», почта, издательство «Арт».

В течение смены подростки знакомятся со следующими понятиями:

- удостоверение личности;
- резюме, собеседование;
- трудоустройство, должностные обязанности, трудовой договор;
- акции, контрольный пакет акций, биржа;
- бизнес-план;
- табель учета рабочего времени;
- расчетный лист заработной платы;
- заработная плата и ее составляющие;
- кредит.

В стране есть своя денежная единица-рупь.

После презентации структурных подразделений его руководители получают приказ об открытии отделов. Каждому ребенку выдается удостоверение личности (логотип отдела, название, подпись ребенка), по предъявлению которого его принимают на работу и выдают заработную плату. Отличительной особенностью при распределении должностей является наличие определенного количества мест, которое обозначается количеством выданных удостоверений. Придя на занятие в отдел, ребенок отдает удостоверение его руководителю, который делает в нем соответствующую пометку.

Удостоверения личности выдаются ежедневно спецагентами по окончании дня. В начале следующего дня они вновь распределяются среди подразделений. У спецагента имеются запасные билеты на тот случай, если некоторые дети захотят поменять свою должность, но никто в мини-отряде не захочет меняться.

2. Второе направление программы: профессиональное ориентирование «Человек в мире профессий».

Организаторами этого блока являются учреждения-партнеры программы – районный центр занятости населения, отдел культуры, спорта и молодежной политики, волонтеры – представители местного сообщества – индивидуальные предприниматели, успешно занимающиеся своим делом.

Настоящее направление включает работу открытых интерактивных мини-площадок, в том числе и за пределами учреждения («полевой выход»), количество участников которых не превышает пяти человек.

Участники программы получают представления о наиболее востребованных профессиях в сельской местности, узнают, как волевые и креативные качества личности влияют на профессиональные достижения, познакомятся с особенностями трудовых отношений с учётом правовых норм ТК РФ.

В рамках программы подростки имеют возможность в ежедневном режиме посещать столярную мастерскую, осуществляющую деятельность на базе учреждения, клуб «Форсаж» с целью знакомства с азами вождения и изучению правил дорожного движения.

В рамках реализации запланированных мероприятий будут разработаны и изданы буклеты с информацией о профессиональных учебных заведениях Тюменской области, о правовых особенностях трудоустройства подростков, их правах и обязанностях. Каждый подросток пройдет индивидуальное психологическое тестирование по профориентации и получит "Карту ранней профориентации" в торжественной обстановке на закрытии смены.

Необходимость данного направления обусловлена личными потребностями подростков с целью дальнейшего определения выбора профессии, обеспечивающей достойное существование. Более подробную информацию все желающие смогут получить, посетив интерактивные площадки.

На смене действует клуб «Беседка», который предполагает организацию встреч с обычными людьми-специалистами учреждения, достигшими определенного успеха, ведь именно обычные истории успеха самых обычных людей создают успешную нацию, уверенную в своем настоящем и будущем. Самое главное на встречах, что эти люди живут среди нас, а не в телевизоре, или на страницах книг и журналов и дети имеют возможность личной встречи с ними, получить и прочувствовать их опыт лично.

Организация работы клуба проходит согласно следующего алгоритма:

1. Поиск интересного и компетентного взрослого, который готов высказать свое мнение, обладает не только достижениями и глубоким знанием в своей профессиональной деятельности, но и культурой, чувством юмора, вкусом, умом;
2. Организация конкурса вопросов, в котором участвует каждый ребенок. Лучшие вопросы, адресованные взрослым будут награждены призами;
3. Встречи в клубе на открытом пространстве. Ребята встречаются с человеком, который был выбран большинством участников встречи. Они имеют право задать все интересующие их вопросы и получить ответы на них;
4. Подведение итогов. Всем участникам встречи предлагается ответить на следующие вопросы:
 - Что вас удивило в сегодняшней встрече?
 - Что восхитило?
 - Что заставило над чем-то задуматься?

2.6.3. Описание модели детского соуправления смены.

Система детского соуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Попав в ситуацию руководителя в мини-отряде, ребенок развивает в себе чувство ответственности, справедливости, организаторские способности. Игровая модель данной смены построена таким образом, что каждый ребенок является агентом определенного отдела. Каждый отдел выполняет функции, прописанные по своему направлению в системе общей организации системы жизнедеятельности лагеря, а, следовательно, у каждого ребенка имеется определенная роль в реализации общего дела.

В рамках смены предусмотрена работа по следующим направлениям:

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ПОЧТА».

Вакансии ООО «Я+ТЫ» структурного подразделения «Почта».

№	Должность	Оклад	Зарплата за один день
1	Начальник почтового отделения	30 рубль	20 рубль

2	Заместитель начальника почты	25 рубль	15 рубль
3	Оператор почтовой связи	18 рубль	12 рубль
4	Почтальон	20 рубль	10 рубль

Должностные инструкции.

1. Начальник почтового отдела:

- обеспечивает контроль за работой структурного подразделения, в том числе контроль доставки корреспонденции и почтовых отправлений;
- руководит работниками подразделения;
- определяет график работы сотрудников;
- подписывает документы в пределах своей компетенции;
- ведет табель учета рабочего времени своего отдела.

2. Оператор почтовой связи:

- принимает, обрабатывает, отправляет и выдает корреспонденцию;
- сортирует корреспонденцию по доставочным участкам и выдает их почтальонам;
- должен знать почтовые правила и инструкции для отправки корреспонденции.

3. Почтальон:

- доставляет почтовые отправления;
- разъясняет адресатам вопросы, связанные с доставкой, приемом и выдачей отправлений;
- должен знать правила доставки адресатам;
- должен знать место нахождения и названия отрядов.

При обучении сотрудников почтового отделения вся информация была разделена на следующие блоки:

- место нахождения и названия «семей», индексы корпусов.
- виды почтовых отправлений и правила заполнения адресов.

Для работы почты разработан разнообразный ассортимент почтовых отправлений: поздравительная открытка, телеграмма, заказное письмо, бандероль конверт. Сотрудники получают четкую инструкцию по всем видам почтовых отправлений и отличий между ними. При этом операторы почтовой связи обучаются основным требованиям заполнения. В течение дня почтовое отделение работает в первой и второй половине дня. Учитывая пожелания сотрудников, начальник почты устанавливает ребятам рабочее время в две смены. В каждой смене работает пять почтальонов, три оператора почтовой связи. За каждым почтальоном и оператором по очереди в каждой смене.

Все рабочие вопросы на почте решает начальник почтового отделения.

Время выхода на работу согласовывается с педагогом, курирующим деятельность ООО «Я+ТЫ».

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «САЛОН КРАСОТЫ «ПЯТЫЙ ЭЛЕМЕНТ».

На работу принимаются дети старшего возраста.
Вакансии ООО «Я+ТЫ» структурного подразделения «Салон красоты «Пятый элемент».

№	Должность	Оклад	Зарплата за один день
1	Директор салона	30	20 рубль
2	Визажист	20	15 рубль
3	Парикмахер	18	15 рубль
4	Мастер ногтевого сервиса	18	15 рубль
5	Инструктор по фитнесу	18	15 рубль

Должностные инструкции.

1. Визажист, парикмахер, мастер ногтевого сервиса:

- находится в непосредственном подчинении у директора салона красоты;
- работает по графику, утвержденному директором, не отвлекается от своих прямых обязанностей;
- несет персональную ответственность за оказанные услуги;

2. Инструктор по фитнесу:

- планирует, организует и проводит спортивные часы, дни фитнес-тренировок и другие мероприятия оздоровительного характера;
- несет персональную ответственность за оказанные услуги, планирование своей работы.

После стажировки сотрудников педагоги участвуют в планировании, организации и анализе только первого рабочего дня. Все остальное свое время ребята определяют уже сами.

Перед началом формирования групп и выходом на работу, сотрудники предоставляют план своей работы заведующему детским садом.

Наше участие – это поддержка и консультации по возникшим вопросам. Результат – в каждом отряде младшей дружины появились дети, которые хотели ходить в детский сад только к своим воспитателям.

ОТДЕЛЫ ООО «Издательство «Арт».

Вакансии издательства.

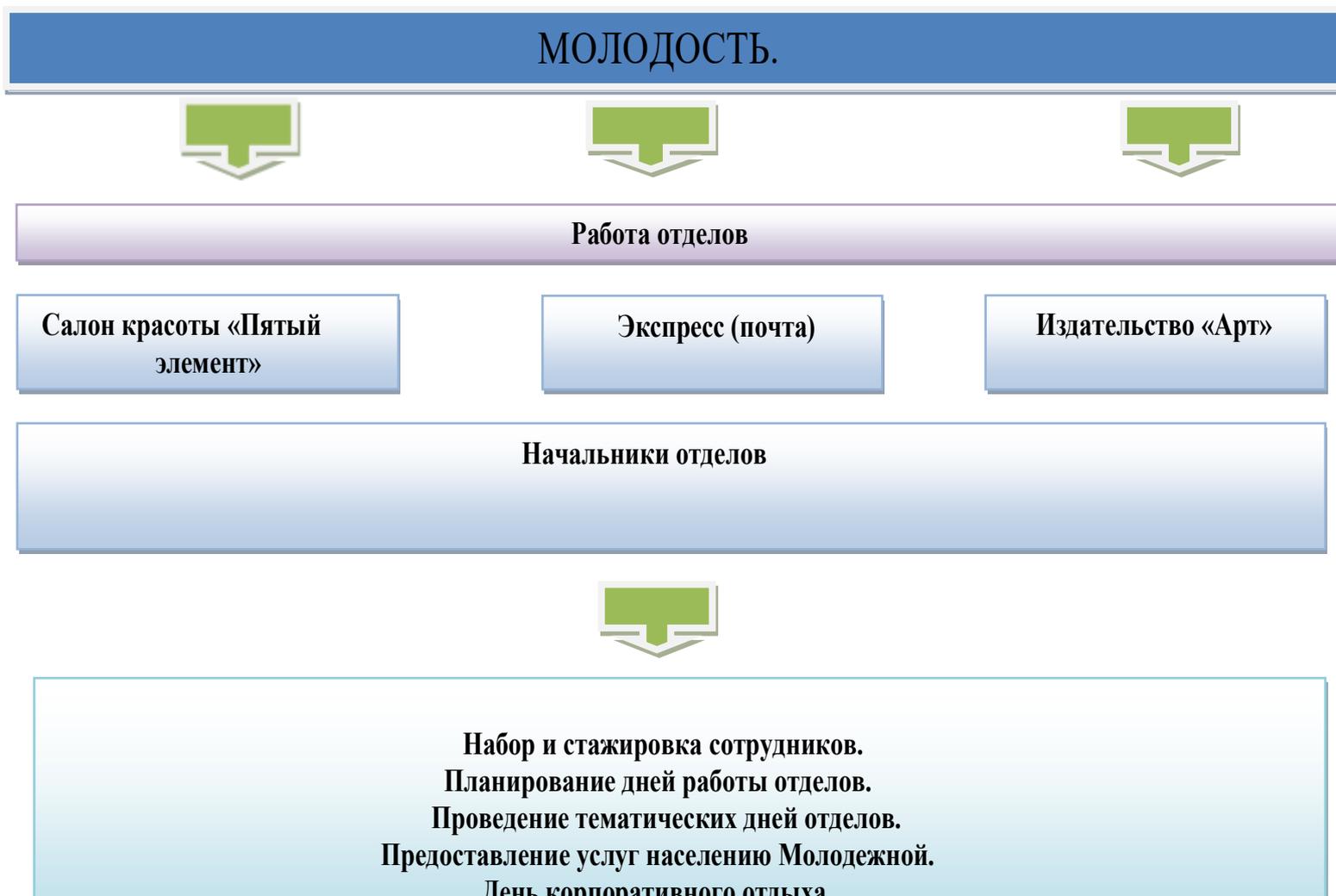
№ п/п	Должность	Зарплата за 1 день
-------	-----------	--------------------

1	Руководитель	20 рупь
2	Художник-оформитель	15 рупь
3	Журналист	15 рупь

План работы отдела:

В рамках деятельности отдела дети становятся работниками печатного издательства, занимающегося выпуском журнала. За 14 дней издательство должно выпустить собственаручно подготовленный журнал, в котором отражаются наиболее важные для детей события, происходящие в рамках лагерной смены.

2.6.4. Структура детского самоуправления (уровень руководства).



2.6.5. Система мотивации и стимулирования участников программы.

В стране МОЛОДОСТЬ существует своя система поощрения и взимания штрафов:

1. Коллективная система поощрения:

Подведение итогов по номинациям:

- «Чисто-лучисто» (чистота комнат);
- «Добрые дела» (помощь кому-либо в чем-либо);
- «Творчество» (активное участие в творческих выступлениях);
- «Лучшая зарядка» (качество выполнения утренней зарядки);
- «Чистота наших земель» (чистота территории МОЛОДОСТЬ);

Итоги отмечаются на табло «Наши достижения».

По результатам, отмеченным на табло, выдаются слитки (золотые, серебряные, бронзовые), которые помещаются в коммерческий банк страны МОЛОДОСТЬ.

Их можно перевести в акции, которые продаются на бирже. Вырученные деньги можно потратить на аукционе для приобретения семейных лотв или на выкуп контрольного пакета акций своего отдела.

-Серебряные слитки - 1 акция на двоих детей;

-Бронзовые слитки - 1 акция на трех детей.

Есть возможность дополнительно получить слитки по согласованию с Советом кураторов за иные достижения.

2. Индивидуальная система поощрения.

Каждый работающий ребенок получает зарплату деньгами страны МОЛОДОСТЬ. Зарплата начисляется каждый день согласно штатному расписанию по предъявлению табеля рабочего времени каждого отдела.

Зарплату подростки получают строго по графику два раза за смену по предъявлению удостоверения личности. Деньги можно потратить либо на аукционе в конце смены, либо на ярмарке товаров и услуг, либо в магазине страны МОЛОДОСТЬ.

Тем, кто смог добиться бесспорного успеха в игре, стать самым важным, самым активным и результативным участником дополнительно вручаются дипломы по номинациям:

«Первый из первых». Это самая важная номинация для всех участников смены. На «Первого из первых» номинируются те, кто смог добиться бесспорного успеха в игре, стать самым важным, самым активным и результативным участником игры. «Первый из первых» — это тот из участников игры, кто олицетворяет собой смену, к окончанию программы таких ребят один-два и зачастую можно догадаться о том, на кого падет выбор.

В названии номинации «Упорный форвард» используется футбольная терминология. Это позволяет отразить способность человека принимать решение в быстро меняющихся условиях, волевые качества личности, непреклонность, настойчивость в достижении цели, направленность на достижение максимального результата вопреки всем трудностям и преградам, возникающим на пути.

Номинация «Лучший дипломат» служит для поощрения участников, проявивших особые способности подростка в общении — основном инструменте ролевой игры. Вручение этой номинации имеет значение для тех, кто сознательно выстраивает тактику и стратегию своего поведения, оказывает влияние на действия ключевых игроков. Нередко номинируемые на эту премию участники формально не играют первых ролей в игровом государстве, они могут находиться «в тени» внешне значимых фигур, но точный анализ ситуации, прогнозирование развития событий и умелые дипломатические действия приводят к действительному результату — победе всю игровую группу.

Номинация «Мастер своего дела» присуждается подросткам, успешным в какой-то отдельной сфере деятельности. Критерием оценки служит качество и оригинальное изготовление своего рода «шедевра, то есть, важен конкретный осязаемый продукт, отличающийся оригинальностью. Ничего предосудительного нет в том, что победителями в этой номинации неоднократно могут быть педагоги лагеря.

Номинация «Любимец публики». И ситуация лагеря, и возраст участников задают особую значимость межличностного признания, стремление иногда, чуть больше необходимости работать на публику, чуть больше, чем это необходимо позировать. Кому-то удастся получить любовь окружающих и стать любимцем, кому-то нет. Нельзя доподлинно определить, что конкретно влияет на выделение того или иного участника смены прочими. Невозможно определить личностные характеристики, по которым

тот или иной человек становится эмоциональным лидером всего лагеря. Но премия «Любимец публики» безошибочно находит своего кандидата, признаваемого и принимаемого большинством ребят и взрослых.

За каждый полученный диплом выплачивается премия в размере 20% от заработной платы.

Два раза за смену в каждом отряде перед подведением итогов («Мечты сбываются») определяется «передовик производства», фотография которого помещается на Доску Почета.

Доска почета – это отрядный стенд, на котором размещается вся важная информация о агитбригаде: название, рейтинг, почтовый конверт, качественный показатель и пр. Доска почета каждой агитбригады располагается на информационной аллее.

2.7. Механизм реализации программы.

Механизмом реализации программы является длительная экономическая игра-соревнование, с сюжетно-игровой линией системы детского самоуправления. Участники Программы знакомятся со следующими понятиями:

- удостоверение личности;
- резюме, собеседование;
- трудоустройство, должностные обязанности, трудовой договор;
- акции, контрольный пакет акций, биржа;
- бизнес-план;
- табель учета рабочего времени;
- расчетный лист заработной платы;
- заработная плата и ее составляющие;
- кредит.

Партнеры программы – районный центр занятости населения, отдел культуры, спорта и молодежной политики, волонтеры – представители местного сообщества – индивидуальные предприниматели, дадут представления о наиболее востребованных профессиях в сельской местности. Участники узнают, как волевые и креативные качества личности влияют на профессиональные достижения, познакомятся с особенностями трудовых отношений с учётом правовых норм ТК РФ.

2.7.1. Принципы реализации программы.

1. Принцип учета индивидуальных особенностей.

Учет индивидуальных особенностей необходим для осуществления объективного выбора определенной формы, для более точного

прогнозирования того, как реализация различных фронтальных подходов отразится на каждом, отдельно взятом участнике программы.

В практической деятельности этот принцип отражается **в следующих правилах:**

1. Организаторы программы должны в достаточной степени изучить общие возрастные психологические и физиологические особенности участников смены.

2. В начале смены необходимо провести краткое исследование ожиданий, интересов и возможностей каждого участника, чтобы иметь возможность определить комплекс необходимых педагогических и организаторских средств.

3. Непосредственно во время проведения смены необходимо варьировать различные формы, чтобы каждый участник мог выбирать из предлагаемого набора наиболее соответствующие индивидуальным потребностям и возможностям.

2. Принцип обеспечения успешности.

Принцип требует от организаторов смены создания и поддержки таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен, получая искомый, желаемый результат.

В практической деятельности этот принцип отражается **в следующих правилах:**

1. Организаторы смены должны знать хотя бы об основных стремлениях, интересах. Потребностях и возможностях, способностях участников.

2. В целях как можно более гармоничного вхождения участника смены в ситуацию успеха необходимо сначала дать ему возможность проявить себя в той деятельности, где он действительно успешен.

3. Принцип реализации активной позиции.

Принцип изначально требует реализации предыдущих принципов, в особенности, принципа обеспечения успешности. При условии правильной их реализации, в рамках смены создается оригинальная креативная среда, представляющая собою одну большую ситуацию успеха в атмосфере интереса и радости.

В практической деятельности этот принцип отражается **в следующих правилах:**

1. Организаторы смены должны иметь достаточно четкое представление об уровне активности участников, об их готовности к проявлению инициатив различного плана.

2. Необходимо создавать оптимальные условия для того, чтобы внутренняя готовность к осуществлению активных действий была реализована участниками смены в практической деятельности.

3. Необходимо, чтобы за реализацию идей и инициатив, выдвинутых участниками лагеря, отвечали они сами, а не организаторы или руководители.

4. Принцип организации эффективного последствия.

Принцип требует, чтобы на всех этапах организации и проведения смены, и, тем более, в послелагерный период, руководителями и организаторами создавались условия для дальнейшего развития данной формы.

В практической деятельности этот принцип отражается **в следующих правилах:**

1. Руководители смены должны в течение смены и, разумеется, по ее окончании организовывать проведение различных форм (анкетирование, опрос, обсуждение, диспут и др.), направленных на получение информации о характере изменений отношения к себе, другим.

2. Необходимо организовать сбор и сохранение сведений (информации), полученных в лагере для возможного использования их в дальнейших сменах.

3. Необходимо (как минимум в течение месяца) поддерживать связи с участниками смены.

2.7.2. Методы реализации программы.

1. Метод создания ситуации успеха.

2. Метод стимулирования.

3. Диагностические методы: педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности отрядов, анкеты, опросы.

4. Рефлексивные методы (анализ мероприятия, анализ дня).

5. Игровые методы.

2.7.3. Формы работы.

1. Индивидуальные.
2. Коллективные.
3. Социологическое обследование, компьютерные диагностики:
«Профи-1», «Профи-2», «Профи-3», «Сталкер».
4. Линейка.
5. Молодежные переговорные площадки.

Формы работы с педагогическим коллективом: инструктивные семинары перед началом смены, планерки в течение смены.

2.7.4. Основные направления деятельности.

Данная программа включает в себя следующие направления:

1. Валеологическое. Предусматривает использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизация детей.

Для оздоровления несовершеннолетних широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры, используются природные факторы.

Основополагающими идеями в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе различной тематики;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий, подвижных игр.

2. Профилактическая работа:

- ежедневная дезинфекция помещений согласно графику, заполнение журнала;
- проветривание комнат для игр, спальных согласно графику с заполнением журналов;
- утренний, вечерний фильтры;
- термометрия (утром, вечером), заполнение журнала;
- работа с детьми в двух мини-группах по пять человек.

3. Просветительское:

- профилактические беседы, инструктажи по соблюдению норм общественной и личной гигиены;
- беседы в отрядах по противопожарной безопасности;
- создание отрядных уголков безопасности;
- профилактические беседы в отрядах по ПДД;
- беседа «Профилактика дорожной безопасности».

4. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

5. Профориентационное. Включает в себя следующие направления работы: профдиагностику, профинформацию, встречи с представителями разных профессий, проведение занятий в профориентационных кружках.

6. Профилактика девиантного поведения. Предполагает создание условий активного приспособления невовершеннолетних к новым для них социальным условиям, отношениям, обязанностям: проведение с детьми круглых столов, бесед, встреч с представителями КДН и защите их прав, ПДН, проведение практических занятий.

7. Духовно-нравственное воспитание. Включает в себя следующие направления работы:

- Создание условий для сохранения и приумножение знаний о традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностях, укрепление многонационального народа Российской Федерации).
- Пробуждение в детях чувство прекрасного посредством знакомства с культурами разных стран. Расширение знаний детей о культуре, традициях.
- Приобщение к общечеловеческим ценностям.
- Развитие интеллектуальной и духовной стороны личности ребенка.
- Формирование навыков культурного поведения и общения.

8. Военно-патриотическое воспитание. Включает в себя следующие направления работы:

- Формирование навыков по основам информационной безопасности.
- Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.
- Формирование патриотических чувств и сознания у слушателей на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры.
- Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святых Отечества.

9. Воспитание законопослушного поведения. Включает в себя следующие направления работы:

- знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права;
- глубокое внутреннее уважение к традициям, обычаям, праву, законам, законности и правопорядку, морали, убежденность в необходимости соблюдения их;
- активная жизненная позиция;
- умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

2.8. Этапы реализации программы.

Реализация программы проходит с 01 по 21 августа 2024 года.

В настоящий период на базе АУ СОН ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних села Омутинское» предусмотрены:

1. Организация и проведение профильной смены для подростков;
2. Подведение итогов смены, обобщение опыта работы над программой, обсуждение результатов, подготовка отчетной документации, анализ данных психодиагностики участников программы;
3. Создание методических рекомендаций, подготовка творческого отчета.

Тематический план основных мероприятий смены.

День	Краткое содержание основных мероприятий.
Подготовительный период. Блок: «Твой выбор».	
<p>День первый.</p> <p>Здравствуй «МОЛОДОСТЬ».</p>	<p>Прибыв в лагерь, происходит распределение и расселение подростков по отделам (два мини-отряда по пять человек).</p> <p>На отрядных огоньках руководитель правительства (директор Центра) знакомит прибывших с сюжетом смены. Определяется денежный знак страны-рупь. С игр на знакомство, тренинга начинается трудоустройство в отделы с учетом интересов и пожеланий работников.</p>
<p>День второй.</p> <p>День разрешений «Подпишите».</p>	<p>Для того, чтобы начать какую-либо деятельность</p> <p>Необходимо получить одобрение разнообразных инстанций. Страна МОЛОДЕЖНАЯ не исключение. На отрядных огоньках выдаются листы для сбора подписей-разрешение таких инстанций как: руководитель правительства, юрист, экономический отдел, служба безопасности. Вся проблема в том, что никто не знает где, находятся вышеперечисленные службы, нет графика их работы. Не отходя от темы дня, проводится КТД на свежем воздухе «Получи разрешение».</p>
<p>День третий.</p> <p>Открытие смены. «Неизвестное известно».</p>	<p>Каждый отдел выбирает свой административный аппарат управления. Директор отдела распределяет обязанности между сотрудниками с учетом их интересов и</p>

	<p>определяет для каждого вид деятельности.</p> <p>КТД на свежем воздухе «Узнай неизвестное» познакомит подростков с творческими мастерскими страны.</p> <p>Руководитель правительства вручит подросткам удостоверения личности и договоры на осуществление деятельности отделов.</p>
<p>День четвертый.</p> <p>День планирования «Все по плану».</p>	<p>В начале дня распаковывает свои двери банк. Отделам выдаются чековые книжки для подсчета своих основных доходов. После чего происходит открытие ярмарки вакансий. Всем желающим предоставляются рабочие места от биржи труда.</p> <p>Но прежде, чем начать плодотворную деятельность сотрудникам отделов предстоит пройти несколько этапов сплочения команд, а также познакомиться с разнообразными стратегиями в тренинге «Заработать честно. Как?».</p> <p>Тренинг проводится в мини-группах.</p>
<p>День пятый.</p> <p>День презентации.</p>	<p>Утром всем работникам предоставится возможность посетить свои рабочие кабинеты и ознакомиться с литературой по профориентационной подготовке, пройти компьютерные диагностики по определению личностных особенностей, профессиональных склонностей и способностей каждого подростка.</p>
<p>Основной период. Блок «На пути к успеху», Блок «Человек в мире профессий».</p>	

<p>День шестой. Работа отделов.</p>	<p>С этого дня начинается плодотворная работа всех отделов страны Молодежная. Подростки работают, определяют свой рабочий график.</p>
<p>День седьмой. Работа отделов.</p>	<p>Начальник отдела, его заместитель и табельщик заполняют табель учета рабочего времени, определяют список сотрудников на премирование.</p>
<p>День восьмой. День отдела «Детский сад «Росинка».</p>	<p>Весь день направлен на рекламу отдела, услуг, которые сотрудники предоставляют.</p> <p>Для закрепления опыта сотрудники отдела проводят корпоративное мероприятие для всех участников смены: «Детство — это я и ты».</p> <p>Специалисты консультационного пункта «Человек и компьютерная техника» предлагают к просмотру фильмы данной тематики и их обсуждение.</p>
<p>День девятый. День отдела «Экспресс-почта».</p>	<p>Начинает работу биржа, где осуществляются торги ценных бумаг-акций.</p> <p>В этот день в отделе «Экспресс-почта» проводится мероприятие «Делать все проворно-жить плодотворно».</p> <p>В завершении дня всех ждет корпоративное мероприятие, которое проводят сотрудники отдела: почта откровения на свежем воздухе.</p>
<p>День десятый. День отдела оздоровления «Ассорти-спорт»</p>	<p>В течение дня работу своего отдела демонстрируют сотрудники «Ассорти-спорта». Вечером всех ждет корпоративное мероприятие отдела: спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее!».</p>

<p>День одиннадцатый.</p> <p>День информационного агентства «День за днем».</p>	<p>Продолжает деятельность биржа, осуществляющая торги ценных бумаг-акций.</p> <p>Информационное агентство «День за днем» приглашает на День открытых дверей и корпоративное мероприятие: «Мисс слова».</p>
<p>День двенадцатый.</p> <p>День ПДД «Безопасные дороги детям»</p>	<p>Повторение правил безопасного поведения на улицах, дорогах; сформировать убеждения в необходимости соблюдения ПДД с целью сбережения собственного здоровья. Расчет тормозного пути автомобиля и скорости, необходимой для пешего перехода проезжей части.</p>
<p>День тринадцатый.</p> <p>День Службы знакомств «Сердца двух».</p>	<p>Отделы продолжают плодотворно работать и знакомить жителей страны с предоставляемыми услугами.</p> <p>Творческий отчет предоставляет Служба знакомств «Сердца двух».</p> <p>Консультанты площадки «Человек и компьютерная техника» проведут компьютерные диагностики для подростков «Профи-1», «Профи-2».</p> <p>Вечером всех ждет корпоративное мероприятие на свежем воздухе Службы знакомств «Сердца двух».</p>
<p>День четырнадцатый.</p> <p>Квест-игра «Три символа родной державы»</p>	<p>Формирование у детей положительного мнения о службе в Вооруженных Силах, о необходимости защищать Родину. Сохранение исторической памяти, традиций, преемственности поколений. Создание флага, герба и гимна страны Молодежная.</p>
<p>День пятнадцатый.</p>	<p>Развитие физических качеств и способностей, совершенствование</p>

«Готов к труду и обороне»	<p>функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.</p> <p>Развивать интерес к спорту; пропаганда здорового образа жизни. Изучение нормативов, подготовка к сдаче ГТО. Регистрация на портале ГТО.</p>
<p>День шестнадцатый</p> <p>«Помощник пожарного»</p>	<p>Формирование у детей положительного мнения о службе МЧС. Экскурсия в ПЧ №119 с. Омутинское. Знакомство с материально технической базой пожарной части. Надевание-снятие обмундирования на скорость, прохождение полосы препятствий, тушение возгорания с помощью огнетушителя.</p>
<p>День семнадцатый</p> <p>Фестиваль талантов</p> <p>Создание фотоальбома «Наши таланты».</p>	<p>Конкурсно-развлекательная программа. Развитие творческих способностей детей.</p> <p>Развитие коммуникативного навыка, умения работать в команде.</p>
<p>День восемнадцатый</p> <p>«Письмо в будущее»</p>	<p>В этот день проходит акция «Письмо в будущее», где подростки смогут рассказать о своей жизни в стране Молодежная, о достижениях, своих впечатлениях. Подведение итогов работы отделов. Подсчет заработанных бонусных баллов.</p>
Итоговый период. Блок «На пути к успеху».	
<p>День девятнадцатый</p> <p>«Все профессии нужны - все профессии важны»</p>	<p>Игровая программа по станциям «На пути к успеху - заработали честно».</p>
<p>День двадцатый</p> <p>Закрытие смены</p>	<p>Формирование сопричастности к прошедшим событиям в жизни лагеря. Эмоциональная рефлексия.</p>

	Подведение итогов смены. Торжественное закрытие смены с выдачей портфолио и КРАП.
День Двадцать первый. День отъезда «Прощай, МОЛОДЕЖНАЯ!»	Проведение акции «До скорой встречи. Обмен адресами. Отъезд.

РЕЖИМ ДНЯ	
08.00-08.15	Просыпайся МОЛОДЕЖНАЯ!
08.15-08.30	Утренняя зарядка. Уроки здоровья.
08.15-08.30	Утренняя термометрия.
08.30-9.00	Завтрак-главная еда!
9.00-9.15	Утренняя встреча на свежем воздухе. Всем говорим «Здравствуйте! ».
9.00-9.15	Проветривание помещений, спален.
09.15-10.15	Проведение компьютерных диагностик, занятия с психологами, диагностика.
10.15-11.15	Фруктовый завтрак. Оздоровительные процедуры. «Быть здоровым-модно!»
11.15-12.15	Работа отделов. Все работы хороши- выбирай на вкус.
12.15-13.15	Работа отделов. Подготовка мероприятиям по станциям. Творческая пауза.
12.15-13.15	Проветривание помещений, уборка.
13.15-14.00	Обед. Час настал, узнать пора, что готовят

	повара.
14.00-15.00	Час тихих дел. Занятия в творческих мастерских (в мини-группах).
15.00-16.00	Работа отделов. Все работы хороши- выбирай на вкус.
15.00-16.00	Проветривание помещений, уборка.
16.00-17.00	Работа консультационных площадок. Человек в мире профессий.
17.00-17.30	Полдник
17.30-19.00	«Быть здоровым-модно!». Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе.
19.00-19.30	Ужин
19.00-20.30	Проветривание помещений, уборка.
19.30-20.30	Вечернее мероприятие (в отрядах)
19.30-20.30	Вечерний досуг
20.30-21.00	Сонник
21.00-21.20	Вечерняя свеча. Подведение итогов дня в отрядах.
21.20-22.00	Подготовка ко сну
22.00	Спокойной ночи!

2.9. Ожидаемые результаты.

Форма организации летнего отдыха	Наименование показателя	Единица измерения	Целевое значение
Организация профильной смены лагеря	Количество детей, принимающих участие в программе	человек	10
	Степень удовлетворенности несовершеннолетними предоставляемыми услугами по результатам анкетирования	% удовлетворенности	90
	Охват воспитанников мероприятиями, направленными на укрепление их здоровья	% от общего количества	100
Организация работы кружков и секций	Количество воспитанников в кружках и секциях	человек	10
	Количество детей, привлеченных для систематических занятий	% от общего количества	90
Организация работы игровых площадок	Количество детей, посещающих игровые площадки	человек	10
	Охват подростков, учетных категорий (КДН, ПДН, ВШУ)	% от общего количества	97

2.10. Критерии и методы оценки качества реализации программы.

Количественные	Качественные	Методы отслеживания	Источники получения информации
Количество детей, принимающих участие в программе	Уровень заинтересованности детей в работе развивающих центров	Анкетирование	Книги отзывов
Количество проведенных тематических мероприятий	Уровень развития минитряда к концу проведения смены	Анализ дневников вожатых	«Личные» карточки детей
Количество детей, обратившихся к психологу	Качество подготовки минитряда к творческим мероприятиям смены	Анализ тематических мероприятий смены	Мониторинг
Количество проведенных экскурсий –«полевых» выходов	Качество подготовки детей к творческим занятиям	Социологические опросы	Медицинская документация
Количество проведенных встреч с интересными людьми	Результат уровня сплоченности детского коллектива	Анализ отрядных стендов	Журналы посещаемости развивающих центров
Количество разработанных карт ранней профориентации несовершеннолетних	Интерес детей к формам реализации смены	Наблюдение	Дневники вожатых
Количество участников сквозной программы «Энергия будущего»	Результат участия детей в тематических мероприятиях смены	Поведение, высказывания, отзывы детей, родителей	

2.11. Механизм оценки эффективности реализации программы.

Оценка достижения полученных результатов достигается путем анализа данных по смене и их суммирования по описанным в программе критериям и показателям эффективности реализации, разработанных на основе ожидаемых результатов.

Мониторинг реализации программы осуществляется путем выявления динамики личностного развития участников смены.

При этом при оценке эффективности реализации используются методы количественного и качественного анализа данных, представленные в программе: тестирование, наблюдение, анкетирование, опрос, анализ продуктов деятельности, беседа, анализ документов, методы математической статистики.

Система контроля представляет собой вводный промежуточный и итоговый мониторинг.

1) Вводный мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;
- педагогическую диагностику, с целью выяснения пожеланий и предпочтений ребенка, уровня сформированности знаний и умений, соответствующих направлению смены;
- психологическую диагностику, направленную на выяснение психологического климата в детском коллективе в целом и эмоционального состояния каждого ребенка.

2) Промежуточный мониторинг осуществляется посредством:

- наблюдения за эмоциональным состоянием и поведением детей;
- беседы на отрядных сборах, ежедневной рефлексии;
- цветописи по результатам мероприятий и дел лагеря и/или отряда

В течение смены воспитатели ведут наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проявлением их наклонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.

В ходе реализации программы осуществляется механизм обратной связи.

Для анализа проводимых мероприятий и удовлетворенности качеством реализации программы работает «Забор откровений» Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни на даче. Забор откровений постоянно висит на территории дачи, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Каждый участник смены может получить личные жетоны по результатам мероприятий и итогам дня. Личные жетоны

помещаются на отрядные газеты и идут в общий зачет отряда по результатам смены.

3) Итоговый мониторинг включает в себя:

- медицинский осмотр и измерения роста, массы тела, мышечной силы и функции внешнего дыхания детей;
- педагогическую диагностику с письменным опросом ребенка о впечатлениях от смены; коллективное итоговое мероприятие в завершении смены и отслеживание доли участия каждого ребенка в нем; заполнение мониторинг-карты на каждого воспитанника, заполнение «Книги летнего калейдоскопа» отзывов и пожеланий, создание фотоальбома (фотоколлаж) по итогам работы смены.

Применяемый диагностический инструментарий на смене.

1. Диагностики, применяемые в организационном периоде:

- 1.1. Анкета «Давайте знакомиться!» (анкетные данные обучающегося);
- 1.2. Мотивация посещения лагеря; тип личности ребенка; интересы; ожидания от смены; отношение к сверстникам);

2.12. Диагностики, применяемые в основной период смены:

- 2.1. Тест «Я в круге» (выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде);
- 2.2. Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере» (отношение вожатого к детям; задействованность обучающегося в мероприятиях; интерес ребенка к мероприятиям программы);
- 2.3. Метафорические ассоциативные карты "Профессии";
- 2.4. Методики для исследования профессионального самоопределения;
- 2.5. Психологическая программа, направленная на формирование профессионального самоопределения подростков.

2.13. Диагностики, применяемые в итоговом периоде смены.

- 3.1. Анкета «Как мы жили это время» (впечатления ребенка от смены; степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности);
- 3.2. Анкета «До новых встреч!» (впечатления реализация ожиданий от лагеря; удовлетворенность содержанием смены; обратная связь в аспекте организации работы лагеря).

2.14. Кадровое обеспечение программы.

№ п.п	должность	Количество специалистов, задействованных в программе	Выполняемые функции
1.	Директор учреждения	1	<p>-общее руководство программой;</p> <p>-контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности детей.</p>
Педагогический персонал:			
3.	Заведующий отделением социальной реабилитации несовершеннолетних	1	Организует планирование деятельности отделов (отрядов)
4.	Педагог-психолог	2	<p>-ведение психолого-педагогического мониторинга, обработка и обобщение результатов анкетирования, тестирования, наблюдений за участниками программы;</p> <p>-оказание консультативной помощи родителям, педагогам, вожатым;</p> <p>-проведение занятий в сенсорной комнате;</p> <p>-индивидуальная работа с детьми и подростками,</p>

			родителями.
5.	Социальный педагог	1	-работа по реализации подпрограммы смены; -разработка, подготовка и проведение коллективно-творческих дел; -анкетирование, тестирование участников программы
6.	Воспитатель	4	Организует воспитательную работу с детьми в группах
7.	Специалисты по социальной работе	3	Организует воспитательную работу с детьми в группах
8.	Инструктор АФК	1	-проведение утренней зарядки.
9.	Специалисты по реабилитационной работе	1	Организует работу кружков и клубов, проводит практические занятия.
10.	Медицинская сестра	5	Следит за состояние здоровья детей, рекомендует оздоровительные процедуры.
11.	Вожатый	2	-организация

			<p>жизнедеятельности своего отряда;</p> <p>-контроль за соблюдением режимных моментов;</p> <p>-наблюдения за сменой настроения несовершеннолетних.</p>
Партнеры реализации программы:			
1	Специалисты районных центров занятости Омутинского района	2	Организуют работу информационных площадок «Человек в мире профессий».
2.	Специалисты отдела культуры, спорта и молодежной политики	2	Оказываю помощь в проведении и организации информационных площадок блока «Человек в мире профессий», молодежных переговорных площадок, работы молодежного трудового объединения.
3.	Волонтеры, шефские команды и соц. партнеры	По согласованию	Оказывают помощь в организации мероприятий различной направленности

2.13. Информационно-методическое обеспечение программы.

У специалистов, осуществляющих деятельность по программе есть возможность получать информацию в:

1. Методическом кабинете, оснащённым современной техникой и необходимой методической литературой;
2. Через сеть Интернет;
3. На совещаниях в режиме видеоконференций, проводимых регулярно в учреждении.

До организации летних смен специалистами отделения информационно-аналитической и организационно-методической работы планируется:

- проведение методических семинаров для сотрудников о целях, задачах летней оздоровительной кампании;
- обучение специалистов, задействованных в реализации программы;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей;

2.14. Информационно-педагогическое обеспечение программы.

Объективные факторы работы по программе:

Модель летнего лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1) Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

- 2) Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребёнка.

- 3) Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

- 4) Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

- 5) Здоровьесберегающие технологии

2.15. Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция РФ;

Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018

Закон РФ «Об образовании»;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г. № 120-ФЗ;

Закон РФ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.13 г. № 442-ФЗ;

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р

Приказ Минобрнауки РФ №1008 от 29 августа 2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минздравсоцразвития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 «О Типовом Положении о детском оздоровительном лагере».

Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».

Штатное расписание;

Внутренний устав организации;

Документация, регламентирующая процесс предоставления социальных услуг и определяющая состав, объем, формы и методы их предоставления и контроля, устанавливающая направления и формы работы с детьми: руководства, правила, должностные инструкции планы, программа, приказы руководителя;

Документация на оборудование, приборы, аппаратуру, спортивное и туристское снаряжение;

Финансово-хозяйственная и медицинская документация;

Документация по санитарно-эпидемиологической и пожарной безопасности.

2.16. Особенности материально-технического обеспечения программы.

Для содержательного отдыха и оздоровления детям предоставляется:

1. Адаптивное пространство групп отделения социальной реабилитации несовершеннолетних куда входят:

1. Среда отдыха:

-мягкие мебельные уголки;

-музыкальный центр, аудиотека;

-детские книги;

2. Сенсорная комната «Мир волшебных звуков».

3. Столовая.

4. Тренажерный зал.

5. Трудовая мастерская.

6. Медицинский кабинет.

7. Спортивная игровая площадка на улице.

8. Автомобили «Газель» на 16 и «Фиат» 12 посадочных мест.

9. Музыкальный зал для проведения мероприятий.

10. Мягкая комната (модули).

2.17. Финансовое обеспечение программы.

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств областного бюджета, выделенных на реализацию государственного задания учредителя, спонсорских, внебюджетных средств АУ СОН ТО «СРЦН с.Омутинское».

2.18. Факторы риска и меры профилактики.

Период	Факторы риска	Формы работы
Адаптационный (1-4 дни)	Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение

	<p>Неприятие коллективом</p> <p>Низкая самооценка, неуверенность в себе</p>	<p>интересов ребенка.</p> <p>Упражнения на знакомство</p> <p>Упражнения, направленные на повышение самооценки</p>
<p>Основной (5-13 день)</p> <p>1 этап</p>	<p>Проблемы межличностных отношений подростков в отряде</p> <p>Проблемы в отношениях между вожатыми и ребенком</p> <p>Проявление агрессии в адрес других несовершеннолетних</p> <p>Спад интереса к сюжету смены</p>	<p>Проведение отрядных мероприятий на сплочение временного коллектива</p> <p>Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход</p> <p>Упражнения на снятие эмоциональной нагрузки</p> <p>Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов подростков на смене</p>
<p>Основной (14-18 дни)</p> <p>2 этап</p>	<p>Невозможность приезда специалистов районных центров занятости курируемых территорий.</p>	<p>Знакомство специалистов центра, вожатых с основами профессий по направлениям.</p>
<p>Заключительный (19-21 дни)</p>	<p>Ваимоотношения между подростками разного пола:</p> <ul style="list-style-type: none"> -момент расставания; -обиды; -нераздельные чувства 	<p>Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.</p> <p>Упражнения на построение успешного взаимодействия друг с другом.</p>

		Индивидуальные консультации по проблеме.
--	--	--

Список литературы.

1. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. Авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2017, 237 с.
2. Горизонты лета (программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков). – М., 2017.
3. Лето. Дети. Лагерь: сб. программ загородных лагерей в помощь организаторам летнего отдыха. – Омск, 2018.
4. Решаем и планируем вместе: методическое пособие в помощь организатору. – М., 2018.
5. Шмаков, С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 2018.
6. Шмаков, С.А. Лето. – М., 2017.
7. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д: Феникс, 2016
8. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь. Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2017.
10. Загородный летний лагерь. 1 – 11 класс. Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2017.
11. О летнем отдыхе, и не только. Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 2018.